



Charte et projet pédagogique de la garderie du Petit Poucet

avril 2021

Table des matières

Préambule.....	2
La charte de la garderie	3
Le projet pédagogique et temps repères	4
L'adaptation et l'arrivée à la garderie	5
L'accueil et la collation	6
Les sorties en extérieur et activités ludiques	7-8
Le départ de la garderie	9

Préambule

La charte et le projet pédagogique sont réfléchis et travaillés en équipe. Ils ont pour but de mettre des mots sur notre pratique professionnelle, de faciliter le dialogue entre les membres de l'équipe et dans la relation avec les familles accueillies. Ils apportent une cohérence éducative et posent un cadre. Ils explicitent pourquoi et comment l'accompagnement de l'enfant est pensé dans notre collectivité, mais ne sont pas perçus comme une finalité. En effet, l'équipe éducative se renouvelle, se forme et se remet en question; ce qui permet une constante évolution.

Ce document référence permet d'intégrer de nouveaux collègues et stagiaires. Ils s'y référeront pour trouver les grandes lignes directrices de notre travail au quotidien. Il est également mis à disposition des parents afin qu'ils puissent découvrir les choix pédagogiques au sein de notre structure et de pouvoir collaborer de manière transparente.

La charte de la garderie apporte une cohérence d'équipe et pose un cadre. Elle explicite pourquoi et comment l'accompagnement de l'enfant est pensé dans notre collectivité. Elle se base sur des valeurs éducatives en lien avec des aptitudes et attitudes professionnelles.

Besoin : Respecter et connaître les besoins fondamentaux de l'enfant (physiologique, affectif, sécurité, appartenance et estime de soi), adapter sa pratique et sa réflexion selon les besoins de l'enfant.

Individualité : Reconnaître que chaque enfant est unique avec ses compétences et son propre développement.

Eveil : Favoriser un environnement stimulant et permettre à l'enfant de développer sa créativité, ses capacités motrices et intellectuelles.

Nature : Sensibiliser l'enfant à la nature et à son environnement, au travers de sorties, d'activités et de lecture.

Valorisation : Encourager et valoriser l'enfant en tenant compte de son développement, porter un regard positif et croire en son potentiel.

Entourage : Collaborer et communiquer avec les familles sont primordiaux.

Intégration : Intégrer l'enfant au sein du groupe tout en respectant son rythme.

Langage : Utiliser un langage positif et verbaliser les actions.

Limites : Annoncer les limites, les règles et les consignes afin que toute l'équipe aille dans le même sens.

Autonomie : Favoriser l'autonomie de l'enfant en l'encourageant et en le soutenant, « *Aide-moi à faire seul* » (Maria Montessori).

Non – jugement : Ne porter aucun jugement envers les enfants, leur famille et membres de l'équipe.

Communication : Développer une bonne communication avec les familles, les collègues et les autres partenaires est indispensable. Reformuler, parler en « JE » et être cohérent sont des points essentiels.

Ecoute active : Verbaliser l'émotion en faisant preuve d'empathie, laisser le temps à l'autre de s'exprimer, écouter au-delà des mots (langage non verbal).

Le projet pédagogique permet de mettre en place une cohérence dans la vie de la garderie pour l'ensemble des partenaires éducatifs et des enfants.

Il est basé sur une éthique professionnelle partagée et définie. Les professionnels de l'enfance sont perçus comme des phares. Ils éclairent le jeu de l'enfant, lui permettant de trouver sa route tout en lui fournissant la sécurité nécessaire afin qu'il ne soit pas perdu. Ce lien phare est ce qui accompagne favorablement l'enfant durant son séjour à la garderie et favorise donc son développement.

Une bonne organisation et communication sont primordiales afin que les enfants puissent posséder une grande liberté d'action, en bénéficiant d'un éclairage « phare » cohérent, stable et bienveillant, tout en permettant des moments exceptionnels, imprévus et particulièrement intéressants.

Les moments « repères » des enfants sont des temps avec un cadre sécurisant pour l'enfant. Il peut s'aventurer à la découverte du monde, des objets et des relations humaines. En devenant prévisible, le monde de l'enfant devient rassurant, ce qui lui permet d'en profiter pour mieux apprendre. Plus le déroulement de la journée passée à la garderie se ressemble, plus l'enfant l'anticipe et le comprend.

Les temps « repères » de la garderie

- ✦ L'adaptation
- ✦ L'arrivée à la garderie
- ✦ L'accueil
- ✦ La collation
- ✦ La promenade
- ✦ Les activités ludiques
- ✦ Le départ de la garderie

L'adaptation

L'adaptation est la transition nécessaire avant l'arrivée de l'enfant dans la structure d'accueil afin de le familiariser avec ce nouvel environnement.

Les objectifs

- ✚ Faciliter la séparation parents – enfants
- ✚ Créer des liens et des repères dans un nouvel environnement
- ✚ Etablir un sentiment de sécurité et de confiance

Les moyens

- ✚ Visiter la structure et présenter le personnel à l'enfant et aux parents
- ✚ Prendre connaissance des habitudes de l'enfant et identifier les attentes des parents
- ✚ Se montrer disponible pour les parents en étant à l'écoute et en répondant à ses questions

L'arrivée à la garderie

C'est un moment de séparation et d'arrivée dans le groupe. Ce moment se passe par l'échange, l'écoute et la confiance.

Les objectifs

- ✚ Faciliter la séparation
- ✚ Sécuriser l'enfant
- ✚ Communiquer avec les parents

Les moyens

- ✚ Respecter les « au revoir » et les rituels mis en place
- ✚ Être à l'écoute des parents pour la transmission d'informations basée sur la communication bienveillante, l'empathie et la reformulation (*ex. j'entends que papa me dit que...*)
- ✚ Accueillir l'enfant de manière individuelle et l'accompagner à trouver sa place dans le groupe en étant disponible
- ✚ Observer les réactions de l'enfant à la séparation et les lui signifier (*ex. je comprends que tu sois triste de quitter maman et que tu as peur sans elle...*), employer un ton rassurant et positif

L'accueil

Ce moment est un temps durant lequel les enfants sont regroupés autour de l'adulte, un moment d'accueil, de retrouvaille. L'enfant est libre d'y venir ou pas selon ses envies.

L'adulte est libre également de le proposer ou non afin de ne pas contraindre les enfants à cesser leurs jeux et leur donner le sentiment que le temps leur est compté. Labellisée « Née pour lire », la garderie est un soutien pour le développement linguistique auprès du petit enfant. L'accueil peut être un moment de lecture et présentation de livres.

Les objectifs

- ✚ Se dire bonjour, valoriser la joie et le plaisir d'être ensemble
- ✚ Reconnaître l'enfant en tant qu'individu à part entière dans le groupe

Les moyens

- ✚ Parler à l'enfant et non au groupe d'enfants (*Ex. Bonjour les enfants, on va chanter puis on va aller manger...*). Avec le « on » l'enfant est perdu dans le groupe, les événements sont annoncés à tout le monde et à personne en particulier. Nommer les enfants par leur prénom et être capable de s'adresser individuellement à chaque enfant.
- ✚ Proposer des comptines, des histoires, des activités diverses
- ✚ Respecter l'envie de l'enfant de s'en aller et de revenir

La collation

La collation est un moment de partage, d'échange et de découverte.

Les objectifs

- ✚ Répondre aux besoins nutritionnels de l'enfant
- ✚ Offrir un moment de plaisir et de découverte
- ✚ Assurer un temps d'échange et d'écoute entre les adultes et les enfants

Les moyens

- ✚ Proposer une collation équilibrée et variée
- ✚ Encourager l'enfant à goûter les aliments en respectant les goûts de chacun
- ✚ Créer une ambiance agréable. Les adultes s'installent avec les enfants et partagent la collation avec eux
- ✚ Echanger autour des aliments (saveur, consistance, couleur, connaissance etc....) et laisser l'enfant découvrir les aliments si besoin avec leurs doigts avant de les mettre en bouche

La promenade, sorties extérieures

Une sortie en plein air est prévue par tous les temps. C'est un moment d'exploration de la nature, de dépense, de découverte physique et de décharge des tensions dans un lieu adapté et sécurisé. La garderie est labellisée « Youp'là'bouge », promotion santé pour un quotidien en mouvement.

Les objectifs

- ✚ Répondre au besoin moteur de l'enfant et lui permettre de décharger ses tensions
- ✚ Offrir un moment de plaisir et découverte tout en veillant à la sécurité de l'enfant en lui donnant des consignes claires en le rendant attentif aux dangers
- ✚ Donner à l'enfant la possibilité de développer ses compétences motrices et de prendre confiance en soi et en son corps

Les moyens

- ✚ Adapter la sortie au groupe d'enfants (âge, fatigue, envie) et rappeler aux parents d'habiller leur enfant en fonction de la météo afin de profiter pleinement de la sortie. Il n'y a pas de but précis à atteindre, l'essentiel est le rythme et l'envie de l'enfant
 - ✚ Laisser l'enfant expérimenter à travers ses sens, l'inviter à écouter les sons de l'extérieur, toucher différentes matières, laisser l'enfant se salir, sauter dans les flaques d'eau
 - ✚ Permettre aux enfants de satisfaire leurs besoins moteurs par le biais des 9 formes de base du mouvement. Y répondre, c'est construire les bases solides d'une motricité épanouie
1. Courir et sauter
 2. Se tenir en équilibre
 3. Rouler et tourner
 4. Grimper et prendre appui
 5. Se balancer et s'élancer
 6. Danser et rythmer
 7. Lancer et attraper
 8. Lutter et se bagarrer
 9. Glisser et dérapier

Libre choix des activités ludiques

Nous nous appuyons sur la pédagogie « itinérance ludique », de Laurence Rameau (*source : l'itinérance ludique, une pédagogie pour apprendre à la crèche, Laurence Rameau, édition Dunod, 2017*). Cette pédagogie permet à l'enfant d'évoluer librement et de favoriser son

autonomie dans les espaces de jeu pour explorer et expérimenter. Les enfants sont donc pleinement acteurs de leur apprentissage. Cette pédagogie présente 4 grands principes :

1. La libre circulation des enfants dans la crèche

Nous travaillons en organisation dite « horizontale », nous avons un groupe d'enfants d'âge hétérogène (18 mois à 5 ans). La libre circulation dans la garderie permet à l'enfant : de voyager au gré de ses envies et de ses besoins d'un univers ludique à l'autre, de côtoyer les différentes personnes travaillant dans la structure sans être « enfermé » dans un groupe d'enfants avec les professionnels qui y sont affectés.

Circuler librement ne veut pas dire que les enfants peuvent faire tout et n'importe quoi. Cette libre circulation repose sur le jeu et l'ensemble d'activités ludiques. Elle est organisée en fonction des personnes disponibles et aucun espace n'est ouvert sans la présence d'un adulte.

2. La liberté dans le jeu : l'enfant auteur de son jeu

L'habitude de différencier le jeu dit « libre » du jeu dit « dirigé » n'a plus lieu d'être dans l'itinérance ludique. Pour les tout-petits, le jeu consiste à faire leurs propres expériences ou explorations, à tester, à manipuler, à découvrir leurs idées. Être professionnel de l'enfance, c'est comprendre cela et s'inspirer de ce que fait l'enfant dans son jeu pour organiser l'environnement dans lequel il évolue. Il est impossible dans une structure accueillant des enfants en bas âge de concevoir des produits finis selon l'idée de l'adulte. L'enfant découvre la peinture, le crayon, les gommettes à sa façon et nous ne devons rien attendre de productif. L'enfant ne ramènera pas forcément quelque chose à la maison.

3. L'accompagnement des enfants par tous les adultes (professionnels et parents)

Les professionnels de la garderie accompagnent les enfants mais également leur famille. La garderie est un lieu ouvert où les parents ont leur place, ils peuvent proposer, commenter, observer ce que font leurs enfants.

Le professionnel fait office de « phare » éclairant les actions de l'enfant. Lorsque l'adulte ne cesse de bouger, de se lever, de se déplacer, ce « phare » est éteint et désécurise l'enfant. La place de l'adulte est assise, visible par tous, sécurisante en intervenant de manière implicite sans devenir « animateur » de l'activité choisie par l'enfant.

4. La création d'univers ludiques

Plusieurs univers sont proposés, chacun ayant un thème (motricité, manipulation, construction, jeux symboliques, expression artistique et langagière). La mise en place de ces univers est réfléchi : Y avait-il assez de matériel ? Était-il bien présenté ? Comment les enfants ont-ils investi l'espace ?

Un travail d'observation doit être mené et des réajustements effectués en fonction. La présence d'un adulte / phare est indispensable dans chaque univers.

Les objectifs

- ✚ Laisser le choix de l'activité à l'enfant
- ✚ Organiser des univers ludiques et riches en possibilités exploratoires
- ✚ Laisser l'enfant imaginer et investir le jeu comme il le souhaite

Les moyens

- ✚ Utiliser la libre circulation pour offrir aux enfants de quoi répondre à leurs besoins et à ce qui leur correspond le mieux par rapport à leur développement
- ✚ Proposer des activités différentes, variées et offrir des possibilités motrices, sensorielles, constructives et artistiques.

Le choix et la quantité des jouets / objets sont pensés pour que l'enfant puisse les détourner et en avoir un usage multiple. Proposer une série d'objets / jeux plus neutres (*Open Ended Toys = jouet ouvert, libre*) permet à l'enfant d'imaginer, de créer, d'explorer, de comprendre et de s'installer dans le jeu. Cette neutralité aide chaque enfant à développer son imaginaire : pour l'un le carton sera une maison, pour l'autre un rangement et ainsi de suite.

Le départ de la garderie

Les retrouvailles sont des temps forts pour les enfants comme pour leurs parents, mais également un lien entre les parents et le professionnel. Ce lien est indispensable et doit être de qualité. Ces rencontres quotidiennes sont des temps de construction dans la relation entre professionnels et parents.

Objectif

- ✚ Faciliter les retrouvailles enfants - parents
- ✚ Être disponible pour les parents
- ✚ Expliquer le déroulement de la journée de l'enfant

Moyen

- ✚ Prévenir l'enfant que c'est bientôt l'heure de l'arrivée de ses parents
- ✚ Accueillir les parents
- ✚ Traduire et expliquer la journée de l'enfant en y ajoutant des anecdotes positives et les émotions ressenties par son enfant. Les comportements « négatifs » ne sont pas systématiquement relevés.